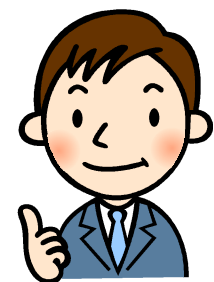
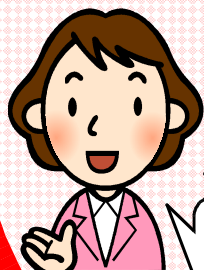


平成24年度の
研究の成果を、
リーフレットに
まとめました。
これからの授
業づくりに、ご
活用ください。



「人間関係」が授業の基本 親和的な学習集団



学級集団づくりを、教科
の指導でも行うことへの教
師の意識改革

子どもの発言への価
値付けや、よさを認め
合える雰囲気をつくる
教師の働きかけの工夫

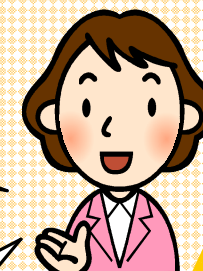


ねらいの明確化

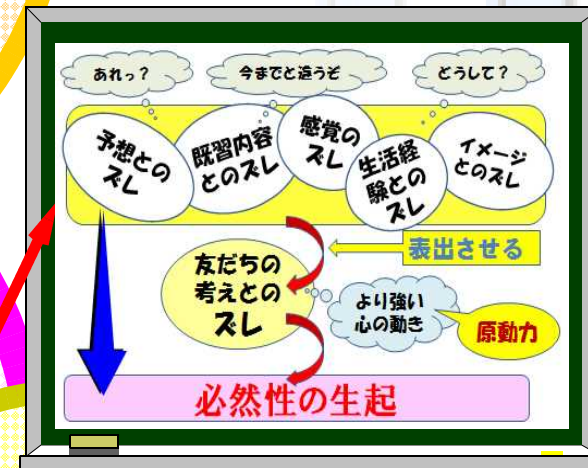
単元を見通した指導構想

単元を通して身に付けさ
せたい力の明確化

子どもの実態を踏ま
えた単元構想



詳しくは、本教育
センター『研究紀要
第41集、第42集』を
ご覧ください。

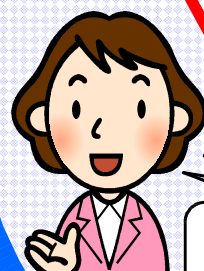


「活用力」を高める学習指導のポイント

Vol. 2

共有，吟味する内容の焦点化

共有，吟味等の言語活動



話合いの指導，特に主体
性を持って聞くことの指導
を重視

根拠・理由を意識した，
共有と吟味の活動の重視

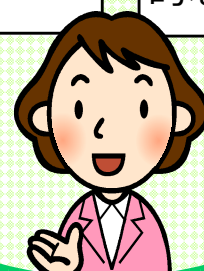


思考・判断・表現の場の充実

問題解決的な学習過程

結果を求めるこ
とに加えて，問題
解決のプロセスを
重視

考える場，判断
する場，表現する
場の意図的，計画
的な位置付け



知的好奇心の喚起

必然性，目的意識

「考えたい！」「調べた
い！」「話したい！」な
どの，意欲を高める活動
の重視

常に課題意識を持たせ
るための教師の働きかけ
の工夫

