

【資料編】

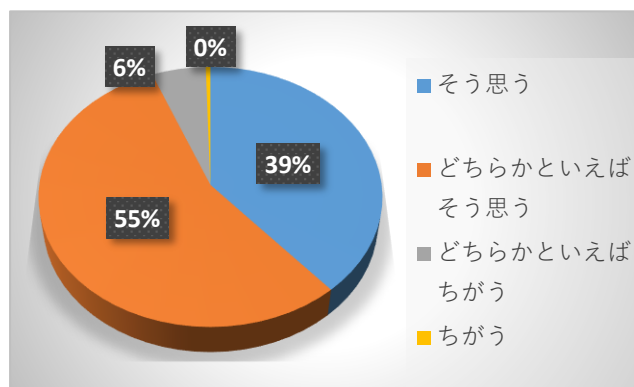
高等学校におけるアクティブ・ラーニングの視点を生かした

学習指導実態調査結果

- 1 授業改善の視点を踏まえた日常の授業に対する意識 P 1 ～
- 2 アクティブ・ラーニングに対する意識（全体）
. . . P 7 ～
- 3 アクティブ・ラーニングを取り入れたい教員の授業改善に対する意識 P 1 3 ～
- 4 アクティブ・ラーニングを取り入れる必要性を感じない教員の授業改善に対する意識 . . . P 1 9 ～
- 5 校内研修に対する意識 P 2 5 ～
- 6 アクティブ・ラーニングを取り入れたい教員とアクティブ・ラーニングを取り入れる必要性を感じない教員の授業改善に対する意識の比較
. . . . P 2 9 ～

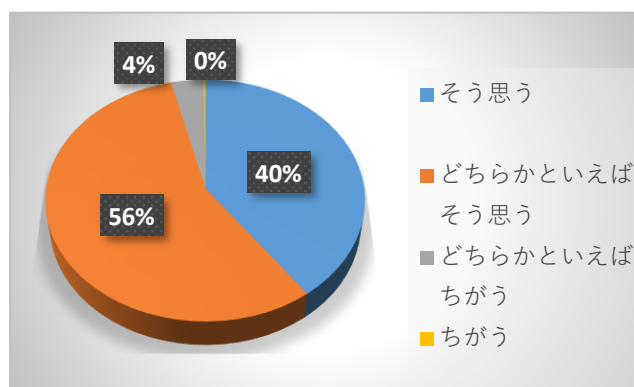
授業改善の視点を踏まえた
日常の授業に対する意識

〈単元や授業の前に〉
教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。



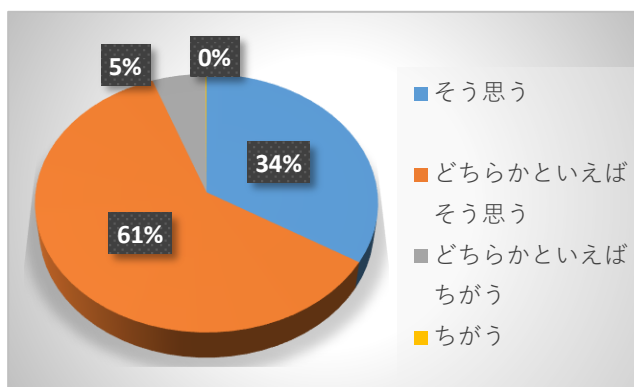
回答項目	人数	割合
そう思う	743	38.6
どちらかといえば そう思う	1063	55.3
どちらかといえば ちがう	107	5.6
ちがう	9	0.5

〈学習課題の設定〉
生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	769	39.9
どちらかといえば そう思う	1082	56.2
どちらかといえば ちがう	70	3.7
ちがう	3	0.2

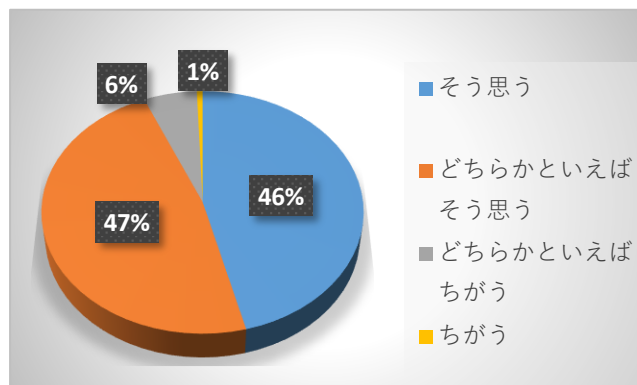
〈学習課題の設定〉
生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	649	33.7
どちらかといえば そう思う	1168	60.7
どちらかといえば ちがう	105	5.5
ちがう	2	0.1

〈学習課題の設定〉

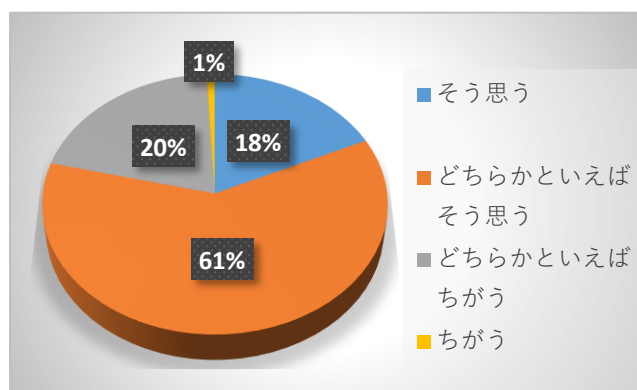
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	883	45.9
どちらかといえば そう思う	914	47.6
どちらかといえば ちがう	111	5.8
ちがう	12	0.7

〈学習課題の設定〉

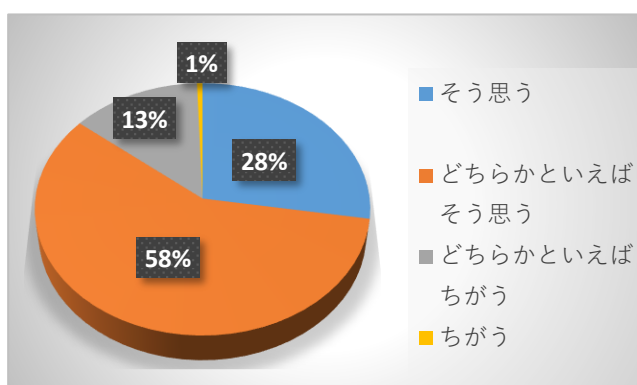
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	347	18
どちらかといえば そう思う	1168	60.8
どちらかといえば ちがう	392	20.4
ちがう	15	0.8

〈学習課題の設定〉

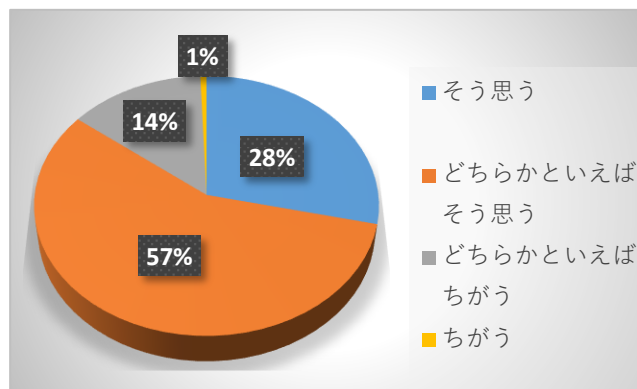
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	530	27.5
どちらかといえば そう思う	1122	58.3
どちらかといえば ちがう	260	13.6
ちがう	11	0.6

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

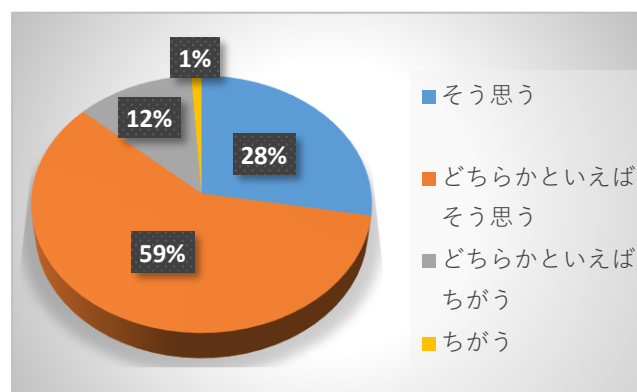
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	550	28.5
どちらかといえば そう思う	1097	56.9
どちらかといえば ちがう	266	13.9
ちがう	12	0.7

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

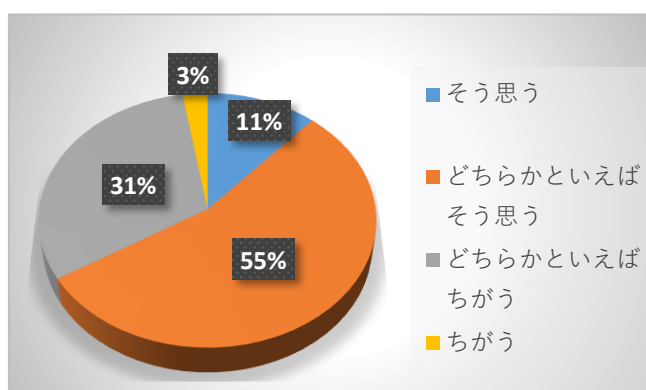
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	534	27.7
どちらかといえば そう思う	1137	59
どちらかといえば ちがう	234	12.2
ちがう	20	1.1

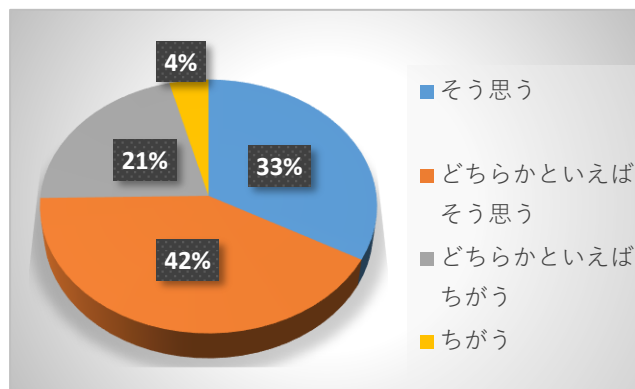
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。



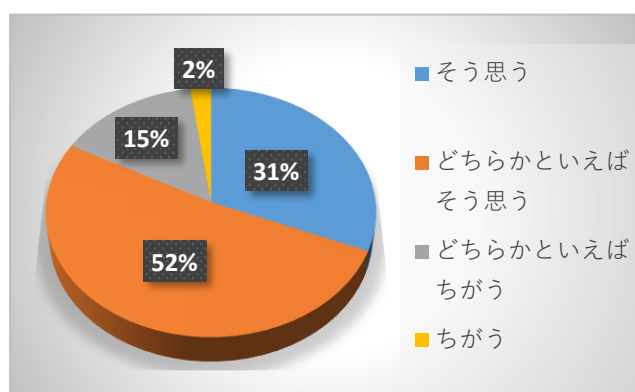
回答項目	人数	割合
そう思う	221	11.5
どちらかといえば そう思う	1049	54.6
どちらかといえば ちがう	599	31.3
ちがう	50	2.6

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
ペアやグループ等，学習形態を工夫していた。



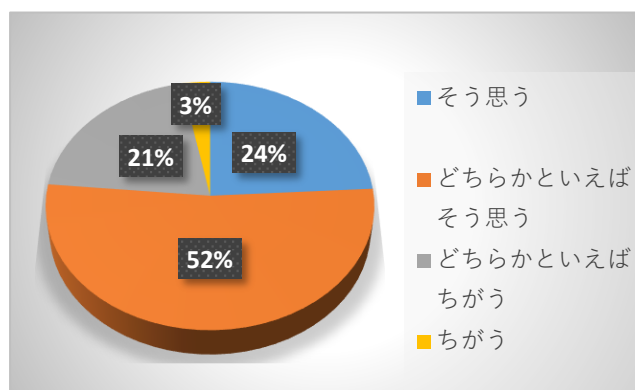
回答項目	人数	割合
そう思う	636	33
どちらかといえば そう思う	801	41.6
どちらかといえば ちがう	408	21.3
ちがう	78	4.1

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	601	31.2
どちらかといえば そう思う	992	51.5
どちらかといえば ちがう	288	15
ちがう	42	2.3

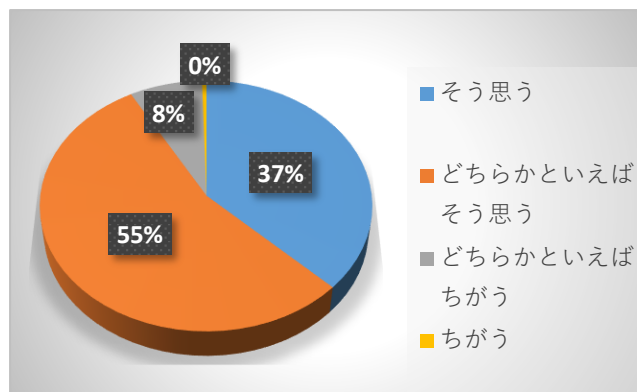
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	463	24
どちらかといえば そう思う	1007	52.4
どちらかといえば ちがう	394	20.5
ちがう	58	3.1

〈まとめ、振り返り〉

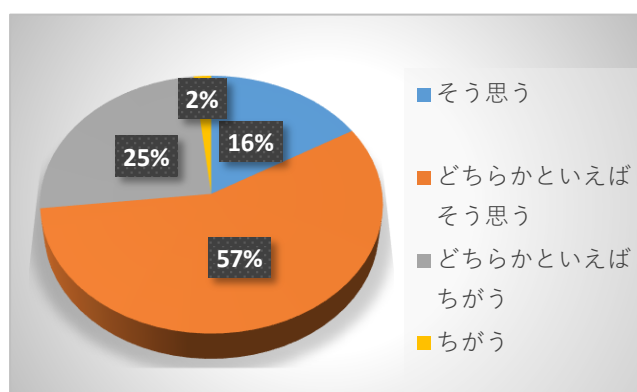
思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	716	37.2
どちらかといえば そう思う	1052	54.6
どちらかといえば ちがう	147	7.7
ちがう	9	0.5

〈まとめ、振り返り〉

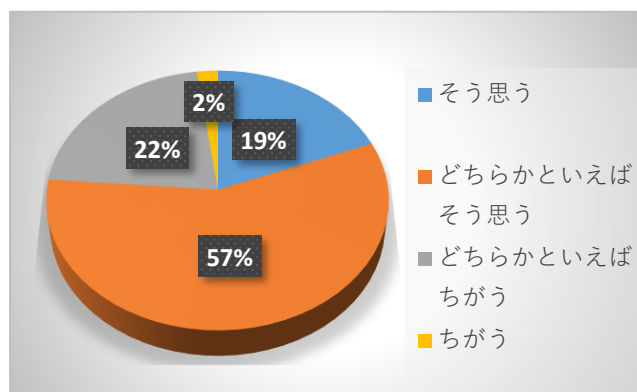
授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	315	16.4
どちらかといえば そう思う	1090	56.8
どちらかといえば ちがう	480	25.0
ちがう	34	1.8

〈まとめ、振り返り〉

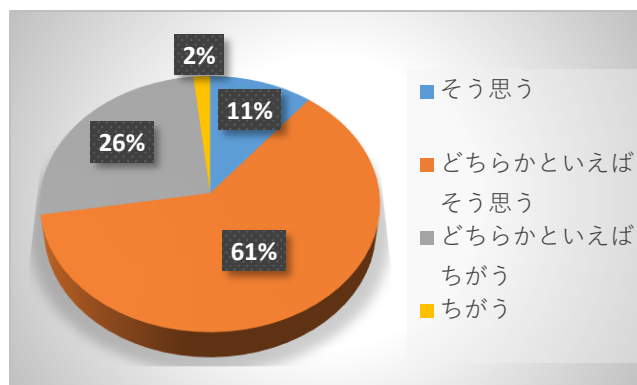
獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	365	19
どちらかといえば そう思う	1100	57.2
どちらかといえば ちがう	415	21.6
ちがう	41	2.2

〈授業全体を通して〉

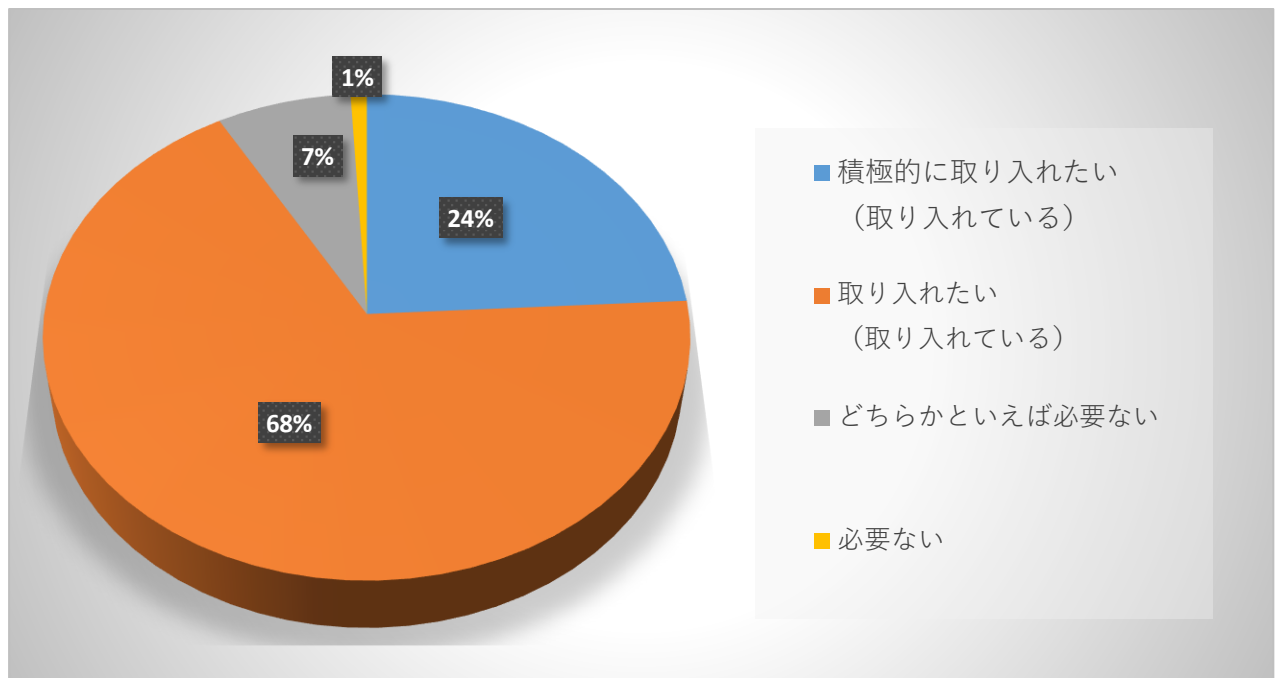
学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	205	10.6
どちらかといえば そう思う	1184	61.6
どちらかといえば ちがう	499	26
ちがう	33	1.8

アクティブ・ラーニングに
対する意識（全体）

授業にアクティブ・ラーニングを取り入れたい。



回答項目	人数	割合
積極的に取り入れたい（取り入れている）	465	24.1
取り入れたい（取り入れている）	1304	67.6
どちらかといえば必要ない	142	7.4
必要ない	17	0.9

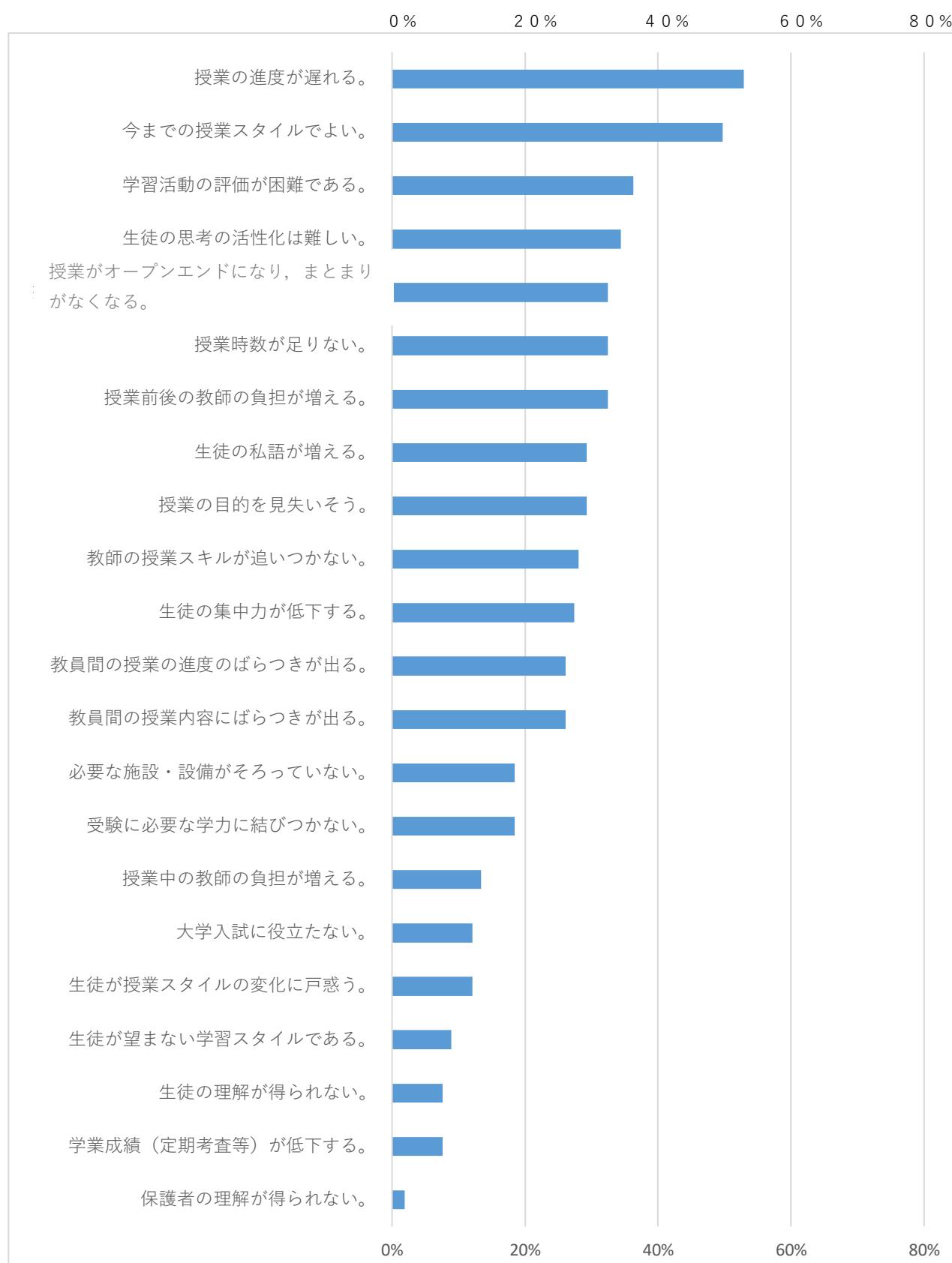
授業にアクティブ・ラーニングを取り入れたい理由について（複数選択回答可）



【授業にアクティブ・ラーニングを取り入れる理由】

No.	選 択 項 目	回答数	割合
1	自分の考えを言語で表現する力がつく。	1333	77%
2	コミュニケーション力が育つ。	1228	71%
3	主体的に考え，行動し，課題解決できるようになる。	1135	66%
4	生徒自ら主体的に学べるようになる。	1021	59%
5	他者と一緒に学ぶことを楽しめる。	981	57%
6	学んだことが生活の場で生きる。	915	53%
7	自らの考えを深めていくことができる。	857	50%
8	生徒に協働性，協調性が育つ。	799	46%
9	社会性や協調性が育つ。	786	46%
10	知識や理解が，教科の枠を超えて統合される。	722	42%
11	発想が豊かになる。	675	39%
12	身の回りの課題に気付いて，自分のすべきことが判断できるようになる。	663	38%
13	適切に情報収集し，選択・活用できるようになる。	604	35%
14	教師とのコミュニケーションが深まる。	471	27%
15	何事にも意欲をもって取り組めるようになる。	392	23%
16	文章を読み解く力がつく。	383	22%
17	学業成績（定期考査等）が向上する。	354	21%
18	高大接続の視点から必要な学習スタイルである。	313	18%
19	あきらめず最後まで粘り強く取り組めるようになる。	249	14%
20	大学入試や大学での授業に役立つ。	227	13%
21	生徒が望む授業スタイルである。	220	13%
22	中高接続の視点から必要な学習スタイルである。	218	13%
23	学習習慣が身につく。	172	10%

授業にアクティブ・ラーニングを取り入れない理由について（複数選択回答可）

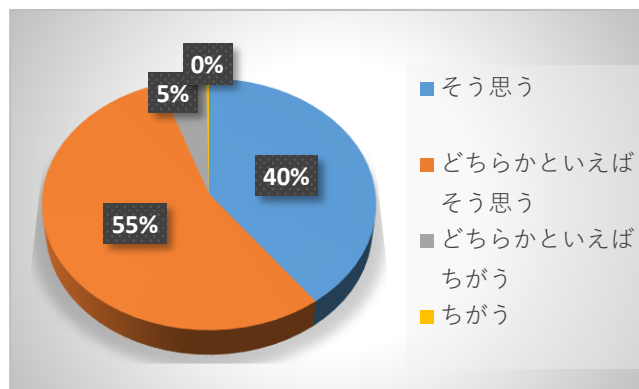


【授業にアクティブ・ラーニングを取り入れない理由】

No.	選 択 項 目	回答数	割合
1	授業の進度が遅れる。	83	53%
2	今までの授業スタイルでよい。	78	50%
3	学習活動の評価が困難である。	57	36%
4	生徒の思考の活性化は難しい。	54	34%
5	授業前後の教師の負担が増える。	51	32%
6	授業時数が足りない。	51	32%
7	授業がオープンエンドになり，まとまりがなくなる。	51	32%
8	授業の目的を見失いそう。	46	29%
9	生徒の私語が増える。	46	29%
10	教師の授業スキルが追いつかない。	44	28%
11	生徒の集中力が低下する。	43	27%
12	教員間の授業内容にばらつきが出る。	41	26%
13	教員間の授業の進度のばらつきが出る。	41	26%
14	受験に必要な学力に結びつかない。	29	18%
15	必要な施設・設備がそろっていない。	29	18%
16	授業中の教師の負担が増える。	21	13%
17	生徒が授業スタイルの変化に戸惑う。	19	12%
18	大学入試に役立たない。	19	12%
19	生徒が望まない学習スタイルである。	14	9%
20	学業成績（定期考査等）が低下する。	12	8%
21	生徒の理解が得られない。	12	8%
22	保護者の理解が得られない。	3	2%

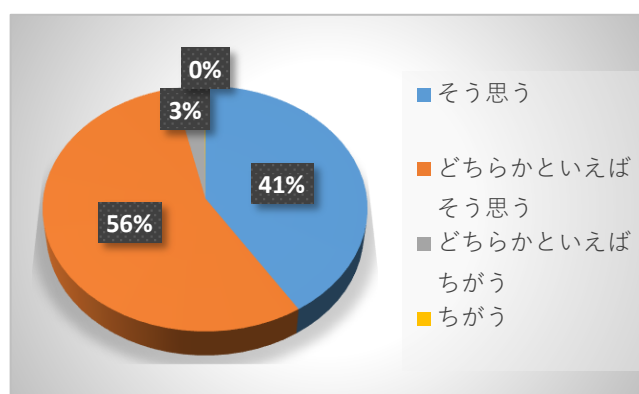
アクティブ・ラーニングを
取り入れたい教員の
授業改善に対する意識

〈単元や授業の前に〉
教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。



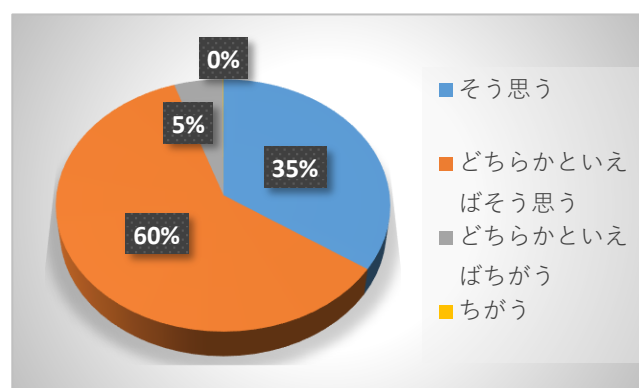
回答項目	人数	割合
そう思う	702	39.8
どちらかといえば そう思う	969	54.9
どちらかといえば ちがう	87	5
ちがう	5	0.3

〈学習課題の設定〉
生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	723	40.9
どちらかといえば そう思う	980	55.5
どちらかといえば ちがう	59	3.4
ちがう	2	0.2

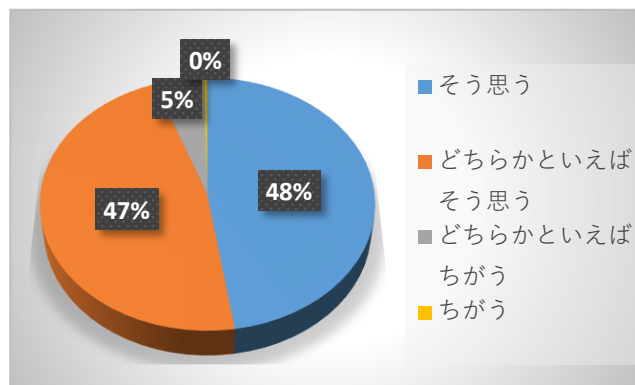
〈学習課題の設定〉
生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	609	34.5
どちらかといえば そう思う	1064	60.3
どちらかといえば ちがう	90	5.1
ちがう	1	0.1

〈学習課題の設定〉

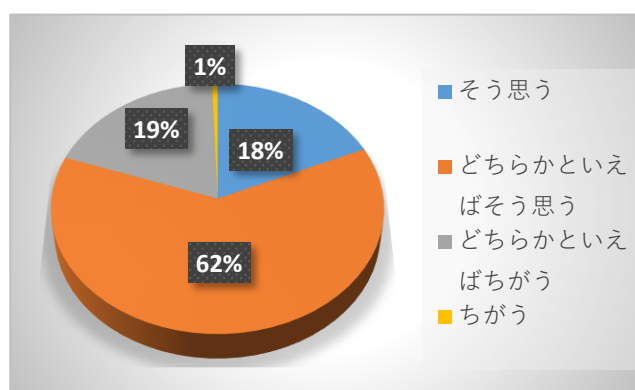
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	837	47.5
どちらかといえば そう思う	826	46.9
どちらかといえば ちがう	91	5.2
ちがう	6	0.4

〈学習課題の設定〉

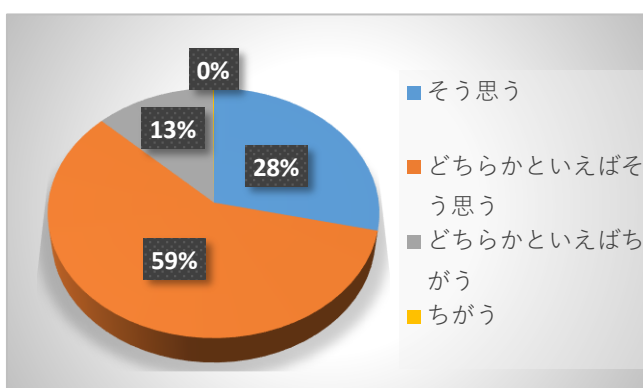
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	322	18.2
どちらかといえば そう思う	1096	62.2
どちらかといえば ちがう	334	19
ちがう	10	0.6

〈学習課題の設定〉

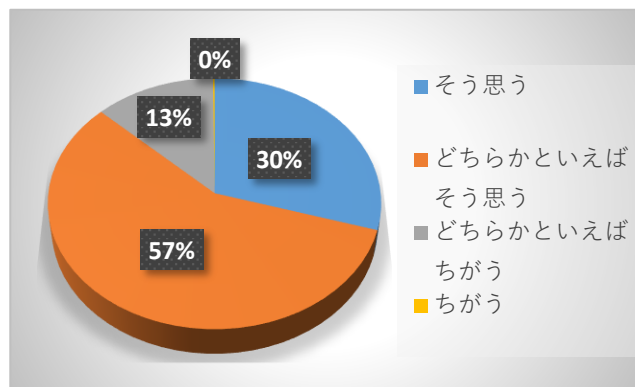
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	504	28.5
どちらかといえば そう思う	1035	58.6
どちらかといえば ちがう	223	12.7
ちがう	2	0.2

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

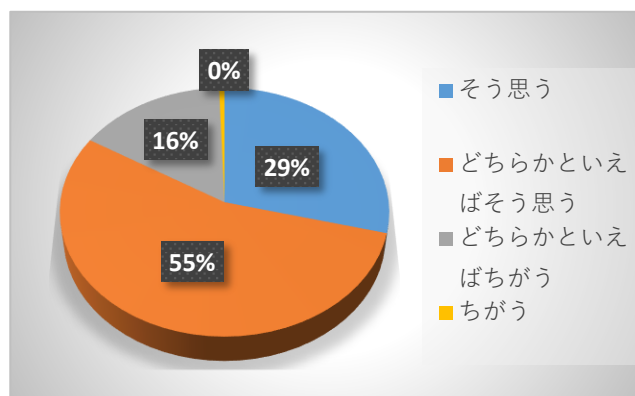
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	524	29.7
どちらかといえば そう思う	1014	57.4
どちらかといえば ちがう	224	12.7
ちがう	3	0.2

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

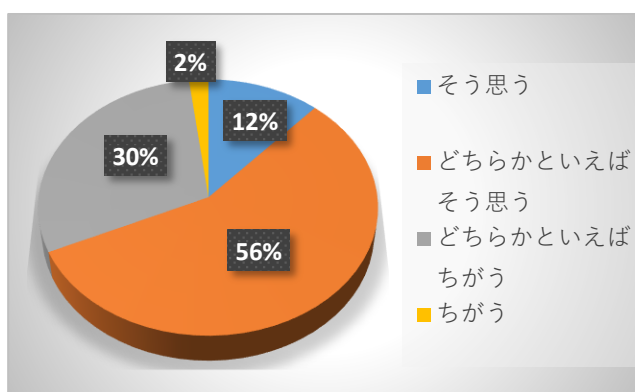
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	511	29.0
どちらかといえば そう思う	967	54.7
どちらかといえば ちがう	277	15.7
ちがう	10	0.6

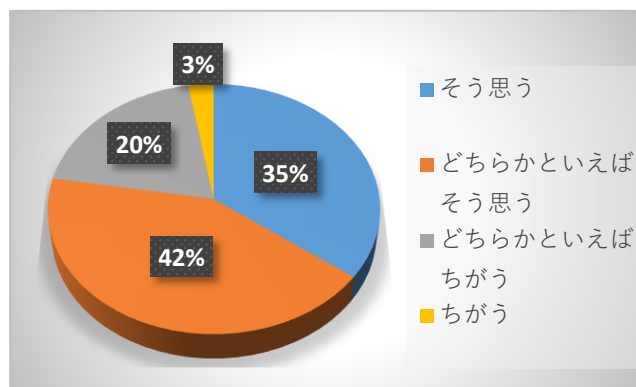
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。



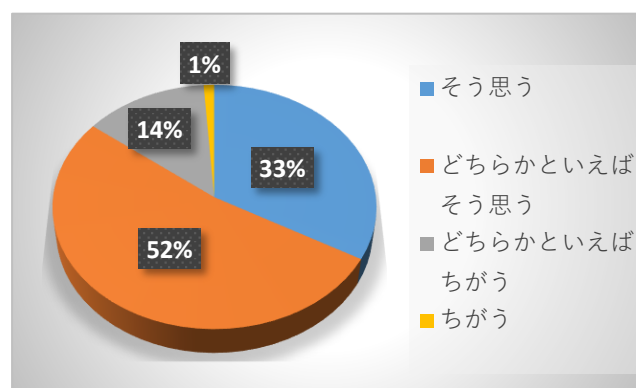
回答項目	人数	割合
そう思う	205	11.6
どちらかといえば そう思う	994	56.5
どちらかといえば ちがう	525	29.9
ちがう	35	2

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
ペアやグループ等，学習形態を工夫していた。



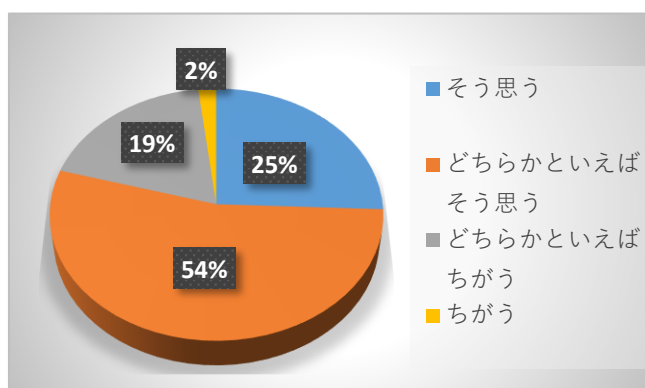
回答項目	人数	割合
そう思う	621	35.2
どちらかといえば そう思う	749	42.4
どちらかといえば ちがう	347	19.7
ちがう	47	2.7

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	585	33.1
どちらかといえば そう思う	923	52.3
どちらかといえば ちがう	236	13.4
ちがう	20	1.2

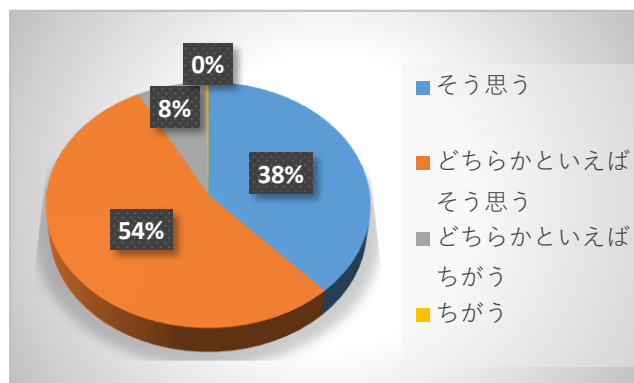
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	452	25.6
どちらかといえば そう思う	948	53.7
どちらかといえば ちがう	330	18.8
ちがう	33	1.9

〈まとめ、振り返り〉

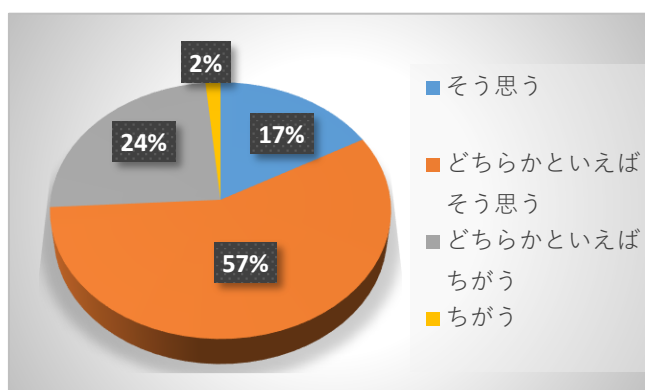
思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	674	38.1
どちらかといえば そう思う	955	54.1
どちらかといえば ちがう	131	7.5
ちがう	5	0.3

〈まとめ、振り返り〉

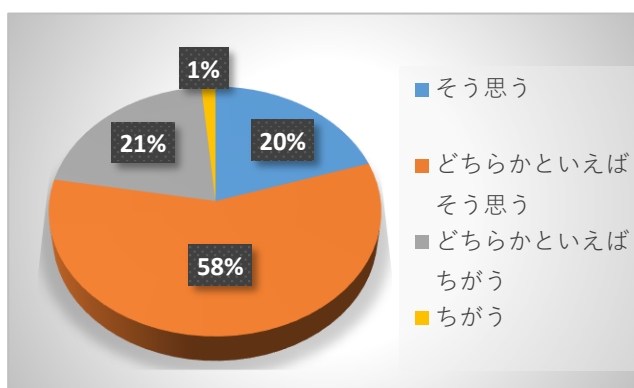
授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	296	16.8
どちらかといえば そう思う	1008	57.2
どちらかといえば ちがう	429	24.4
ちがう	27	1.6

〈まとめ、振り返り〉

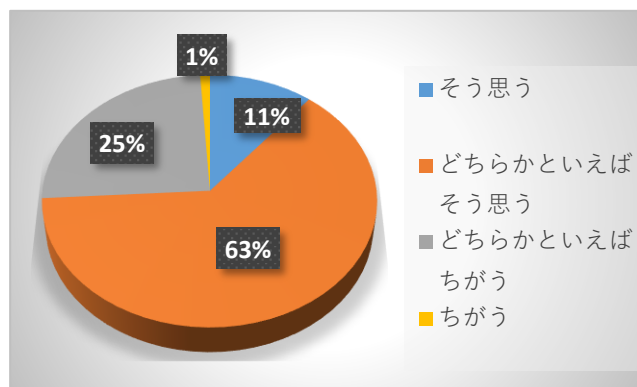
獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	352	19.9
どちらかといえば そう思う	1019	57.8
どちらかといえば ちがう	365	20.8
ちがう	26	1.5

〈授業全体を通して〉

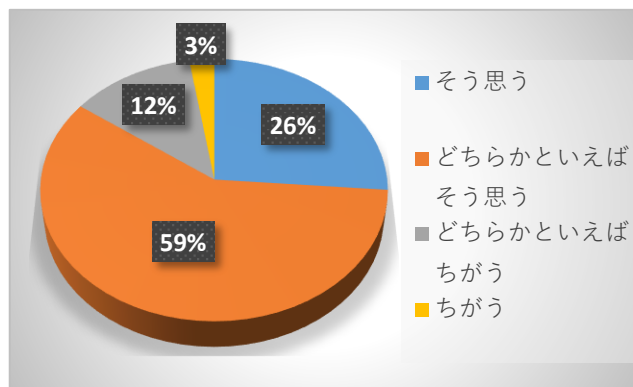
学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	192	10.8
どちらかといえば そう思う	1113	63.1
どちらかといえば ちがう	439	25
ちがう	18	1.1

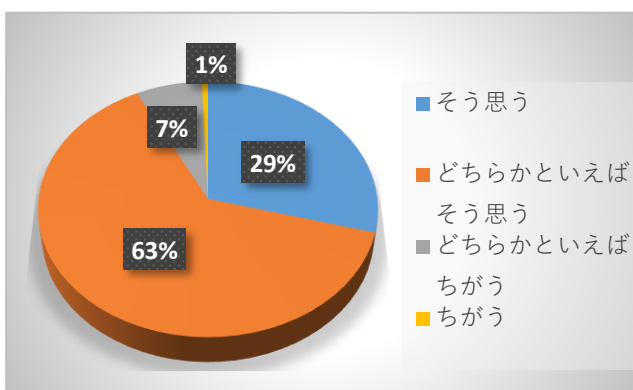
アクティブ・ラーニングを
取り入れる必要性を
感じない教員の
授業改善に対する意識

〈単元や授業の前に〉
教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。



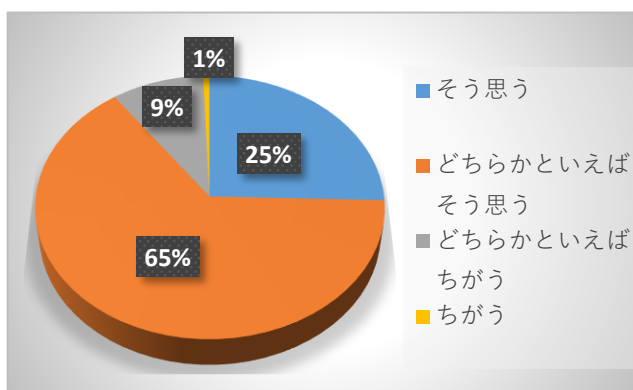
回答項目	人数	割合
そう思う	42	26.3
どちらかといえば そう思う	94	58.7
どちらかといえば ちがう	20	12.5
ちがう	4	2.5

〈学習課題の設定〉
生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	47	29.1
どちらかといえば そう思う	102	63.3
どちらかといえば ちがう	11	6.9
ちがう	1	0.7

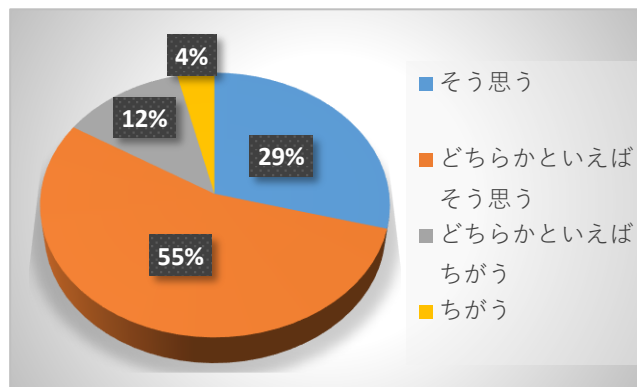
〈学習課題の設定〉
生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	41	25.4
どちらかといえば そう思う	104	64.5
どちらかといえば ちがう	15	9.4
ちがう	1	0.7

〈学習課題の設定〉

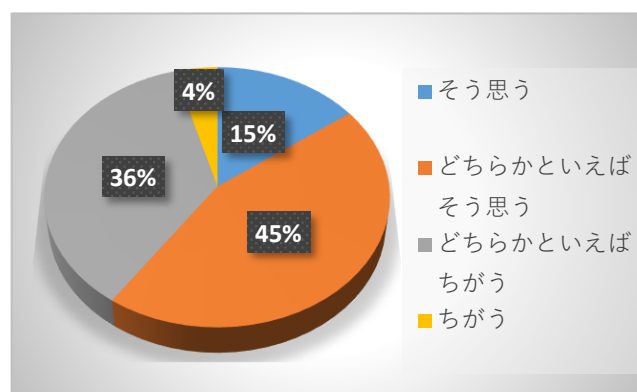
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	47	29.1
どちらかといえば そう思う	88	54.6
どちらかといえば ちがう	20	12.5
ちがう	6	3.8

〈学習課題の設定〉

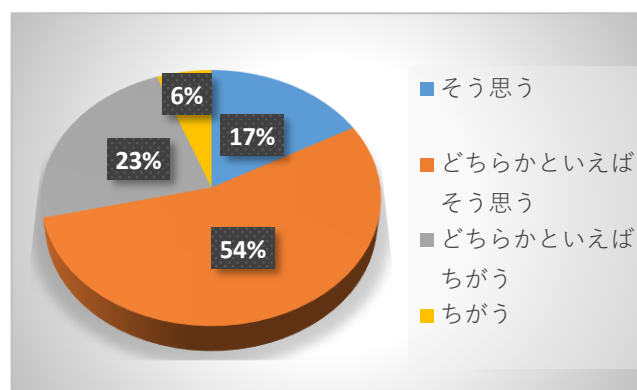
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	24	14.9
どちらかといえば そう思う	72	44.7
どちらかといえば ちがう	58	36.0
ちがう	7	4.4

〈学習課題の設定〉

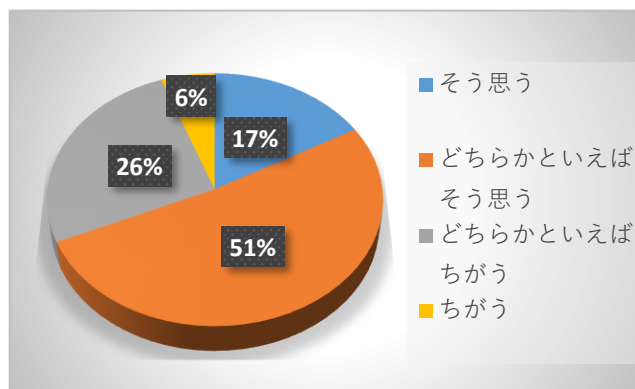
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	27	16.8
どちらかといえば そう思う	87	54.3
どちらかといえば ちがう	37	23.2
ちがう	9	5.7

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

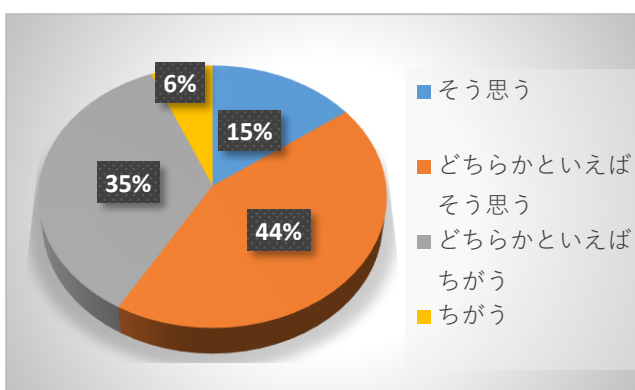
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	27	16.8
どちらかといえば そう思う	83	51.5
どちらかといえば ちがう	42	26.1
ちがう	9	5.6

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

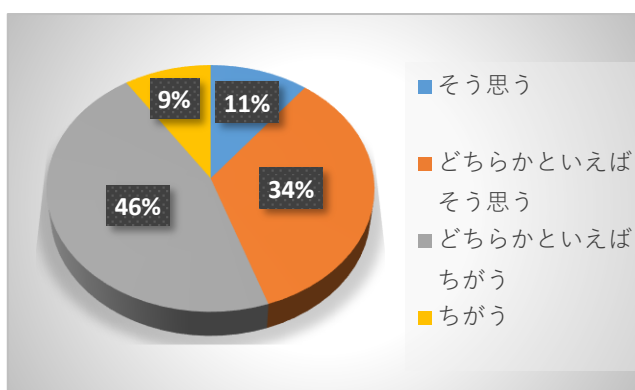
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	24	14.9
どちらかといえば そう思う	70	43.4
どちらかといえば ちがう	57	35.4
ちがう	10	6.3

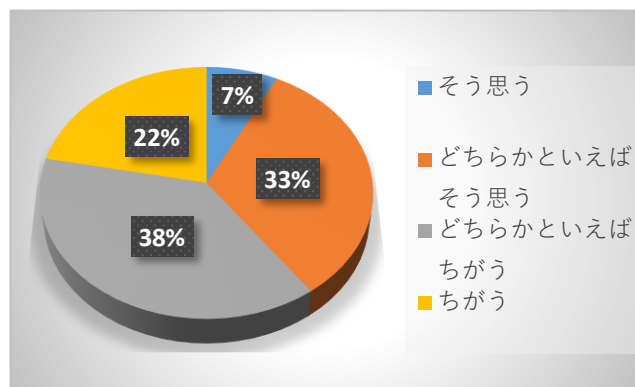
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。



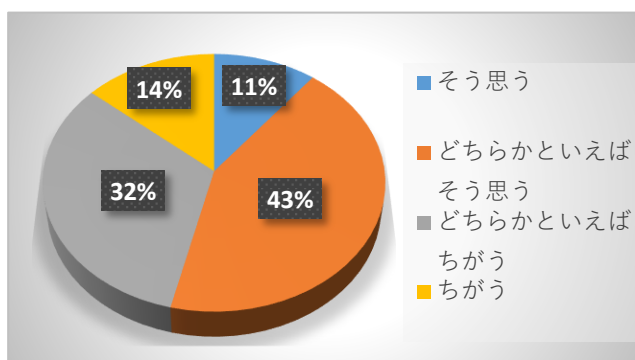
回答項目	人数	割合
そう思う	17	10.5
どちらかといえば そう思う	55	34.1
どちらかといえば ちがう	74	46
ちがう	15	9.4

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
ペアやグループ等，学習形態を工夫していた。



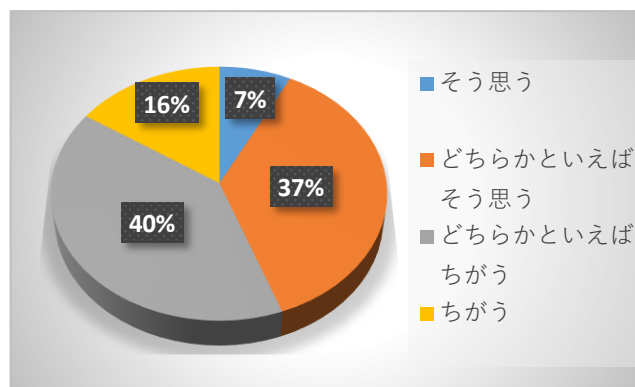
回答項目	人数	割合
そう思う	12	7.5
どちらかといえば そう思う	52	32.5
どちらかといえば ちがう	61	38.1
ちがう	35	21.9

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	17	10.6
どちらかといえば そう思う	69	43.1
どちらかといえば ちがう	52	32.5
ちがう	22	13.8

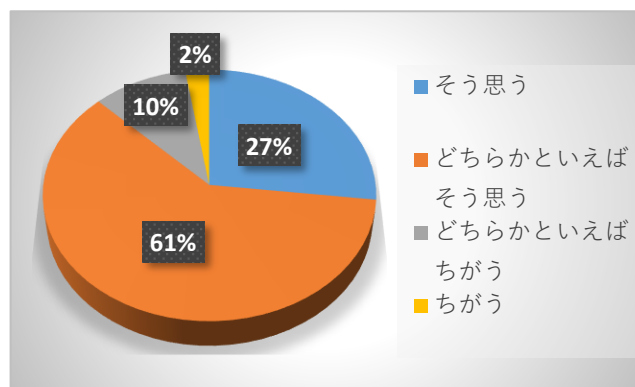
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	12	7.5
どちらかといえば そう思う	59	36.8
どちらかといえば ちがう	64	40
ちがう	25	15.7

〈まとめ、振り返り〉

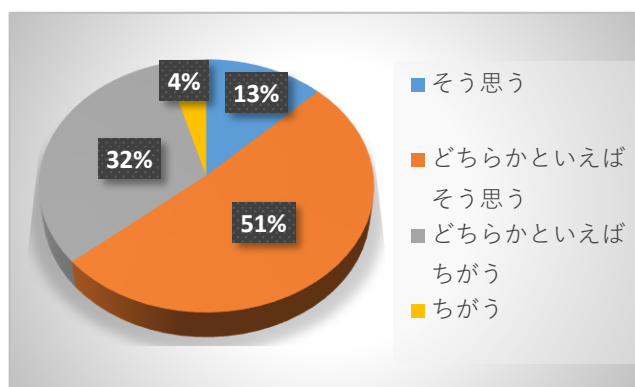
思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	43	26.9
どちらかといえば そう思う	97	60.6
どちらかといえば ちがう	16	10.0
ちがう	4	2.5

〈まとめ、振り返り〉

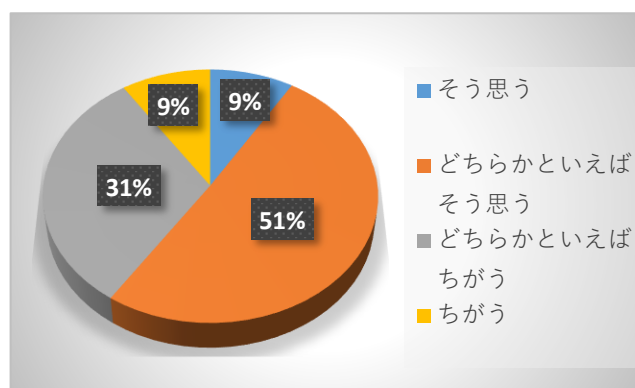
授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	20	12.5
どちらかといえば そう思う	82	51.2
どちらかといえば ちがう	51	31.9
ちがう	7	4.4

〈まとめ、振り返り〉

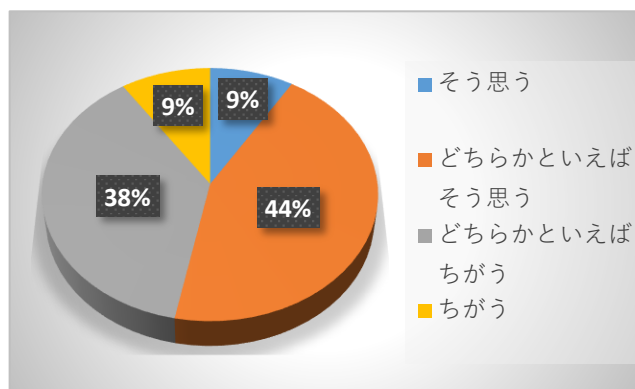
獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	14	8.7
どちらかといえば そう思う	81	50.6
どちらかといえば ちがう	50	31.3
ちがう	15	9.4

〈授業全体を通して〉

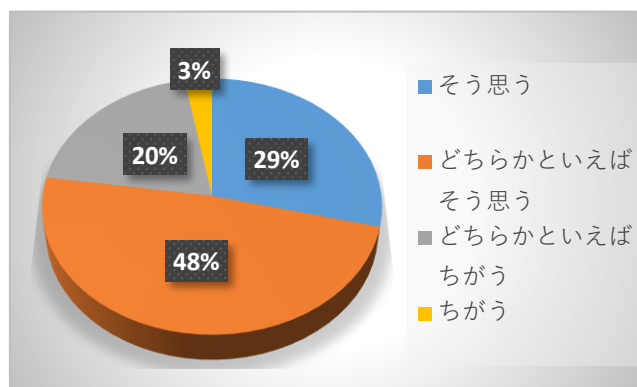
学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	14	8.7
どちらかといえば そう思う	71	44.4
どちらかといえば ちがう	60	37.5
ちがう	15	9.4

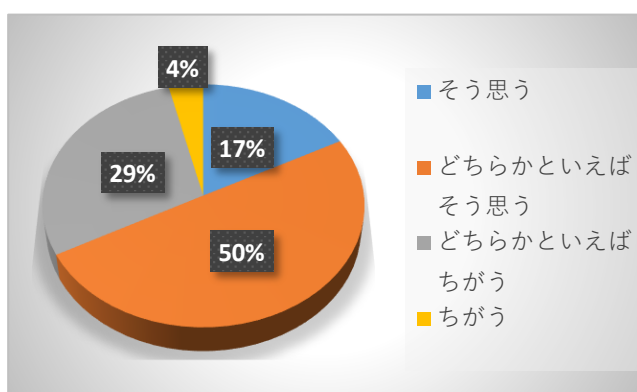
校内研修に対する意識

教員同士が互いの授業実践を公開し合う機会がある。



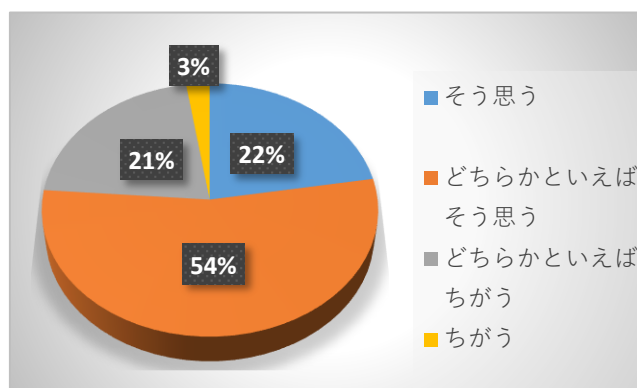
回答項目	人数	割合
そう思う	555	28.8
どちらかといえば そう思う	933	48.4
どちらかといえば ちがう	382	19.9
ちがう	54	2.9

教員同士が授業の進め方について議論する機会がある。



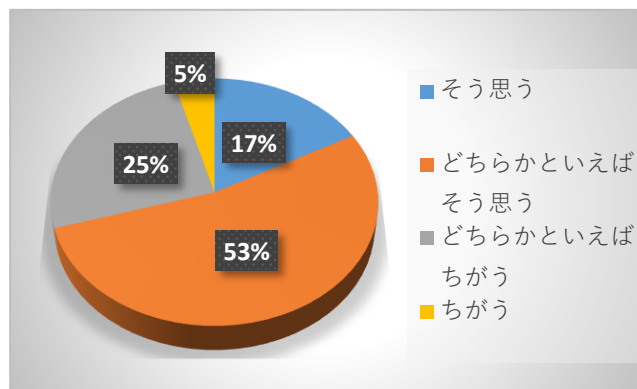
回答項目	人数	割合
そう思う	332	17.2
どちらかといえば そう思う	962	49.9
どちらかといえば ちがう	560	29.1
ちがう	72	3.8

他の教員に、研修で得た情報や先進校の取組事例等について知らせる機会を設けている。



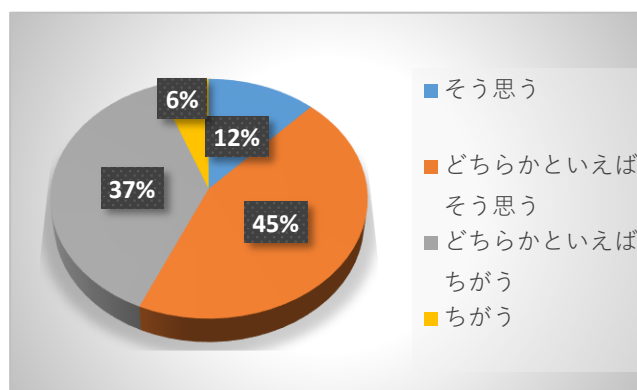
回答項目	人数	割合
そう思う	430	22.3
どちらかといえば そう思う	1037	53.8
どちらかといえば ちがう	411	21.4
ちがう	47	2.5

教科内で教材研究や単元開発に関する情報等を共有する機会を設けている。



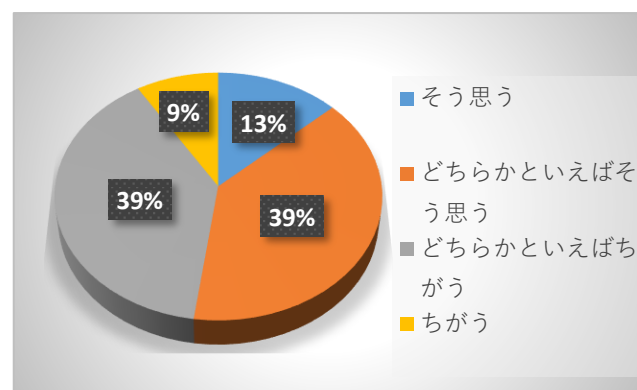
回答項目	人数	割合
そう思う	329	17
どちらかといえば そう思う	1026	53.3
どちらかといえば ちがう	487	25.3
ちがう	83	4.4

アクティブ・ラーニングに関する書籍や雑誌等に触れることができるようにしている。



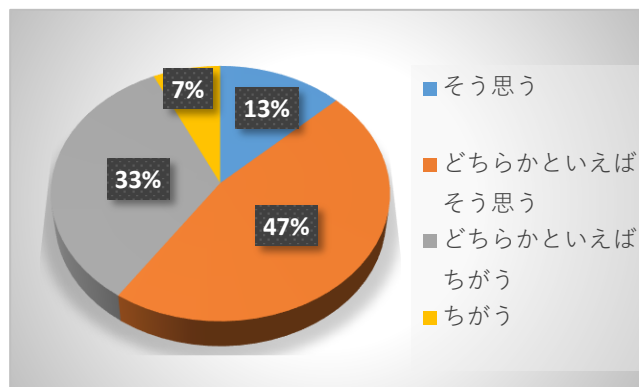
回答項目	人数	割合
そう思う	231	12.0
どちらかといえば そう思う	860	44.6
どちらかといえば ちがう	724	37.6
ちがう	111	5.8

I C T 活用に向けて、設備の充実や研修を進めている。



回答項目	人数	割合
そう思う	254	13.1
どちらかといえば そう思う	751	39
どちらかといえば ちがう	750	39
ちがう	170	8.9

管理職や教科主任等経験のある教員から、授業について指導を仰ぐ場面がある。

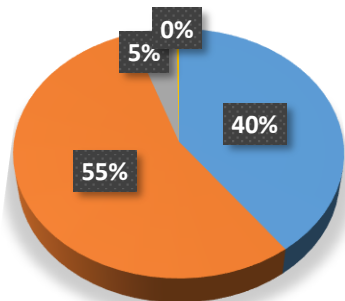


回答項目	人数	割合
そう思う	248	12.9
どちらかといえば そう思う	896	46.6
どちらかといえば ちがう	644	33.6
ちがう	134	6.9

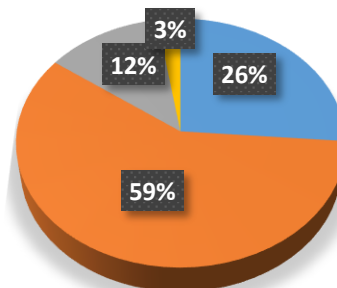
アクティブ・ラーニングを
取り入れたい教員と
アクティブ・ラーニングを
取り入れる必要性を
感じない教員の
授業改善に対する
意識の比較

〈単元や授業の前に〉
教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。

【取り入れたいと思う教員】

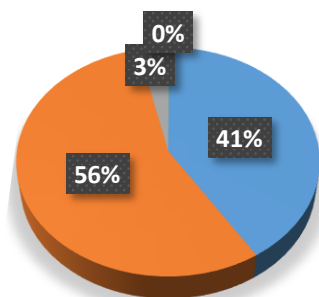


【取り入れる必要性を感じない教員】

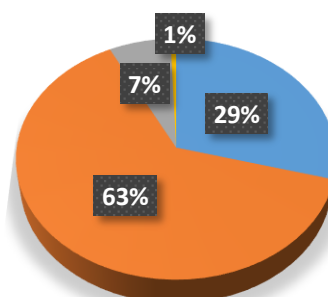


〈学習課題の設定〉
生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。

【取り入れたいと思う教員】

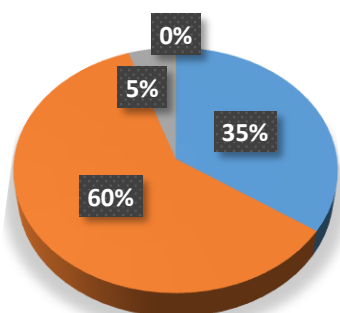


【取り入れる必要性を感じない教員】

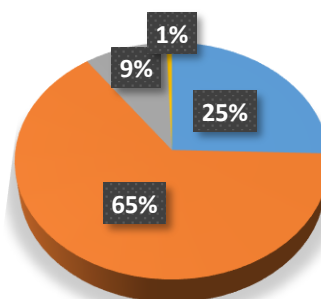


〈学習課題の設定〉
生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



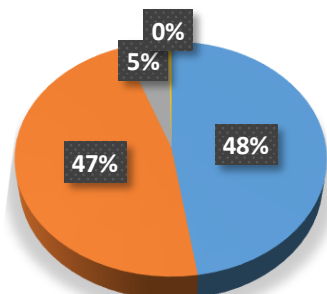
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

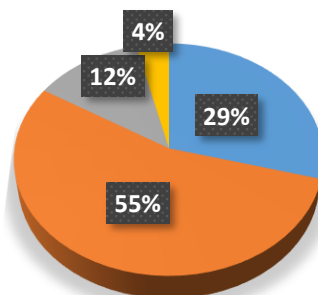
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。

【取り入れたいと思う教員】



■ そう思う
■ どちらかといえばそう思う
■ どちらかといえばちがう
■ ちがう

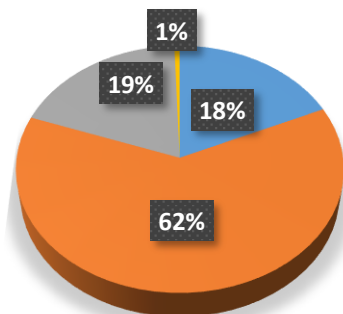
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

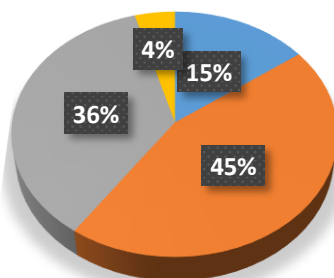
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



■ そう思う
■ どちらかといえばそう思う
■ どちらかといえばちがう
■ ちがう

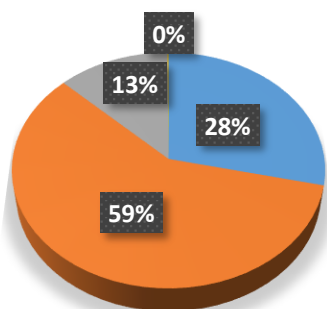
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

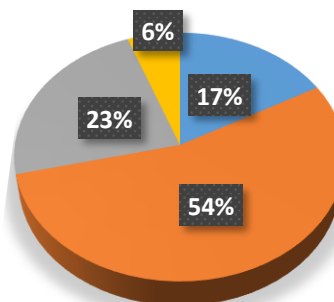
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



■ そう思う
■ どちらかといえばそう思う
■ どちらかといえばちがう
■ ちがう

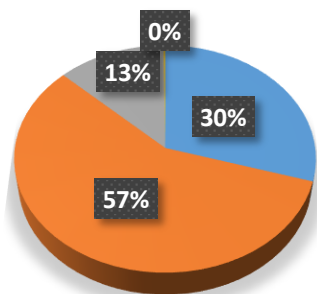
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の解決：個での活動場面〉

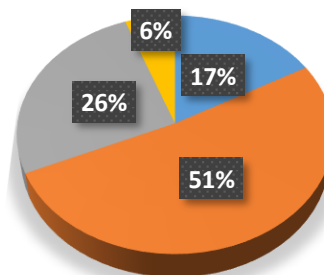
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。

【取り入れたいと思う教員】



■ そう思う
■ どちらかといえば
■ そう思う
■ どちらかといえば
■ ちがう
■ ちがう

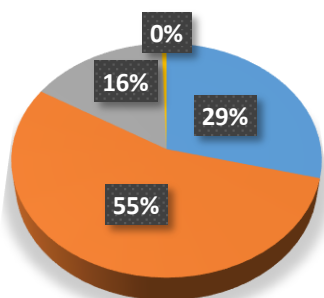
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の解決：個での活動場面〉

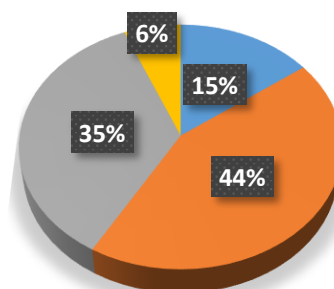
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。

【取り入れたいと思う教員】



■ そう思う
■ どちらかといえば
■ そう思う
■ どちらかといえば
■ ちがう
■ ちがう

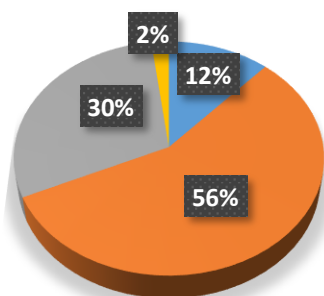
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の解決：個での活動場面〉

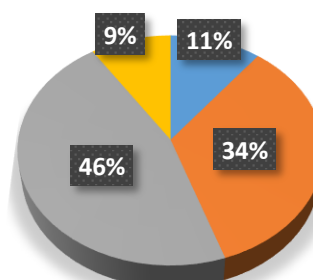
「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。

【取り入れたいと思う教員】



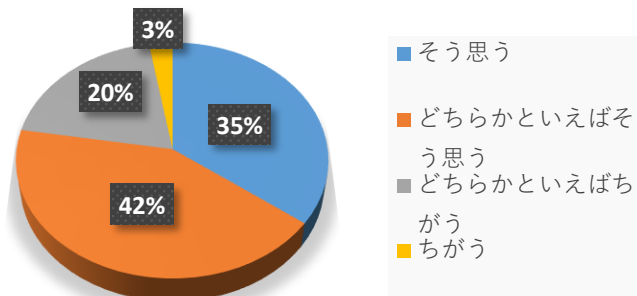
■ そう思う
■ どちらかといえば
■ そう思う
■ どちらかといえば
■ ちがう
■ ちがう

【取り入れる必要性を感じない教員】

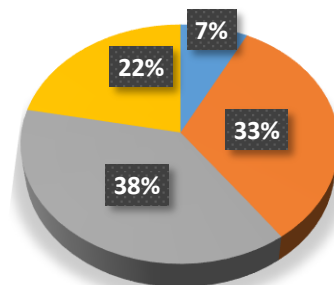


〈学習課題の解決：対話活動場面〉
ペアやグループ等、学習形態を工夫していた。

【取り入れたいと思う教員】

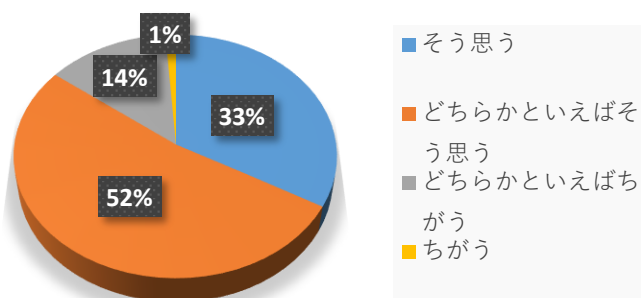


【取り入れる必要性を感じない教員】

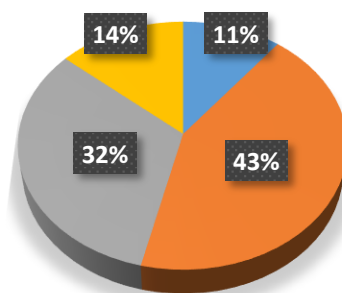


〈学習課題の解決：対話活動場面〉
生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】

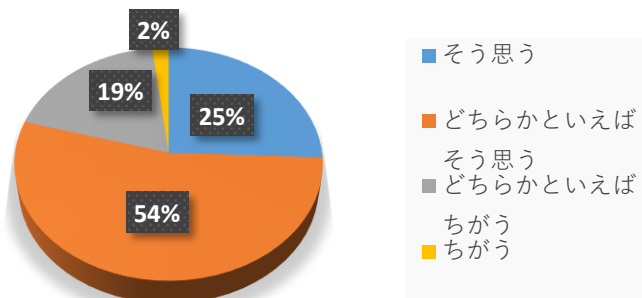


【取り入れる必要性を感じない教員】

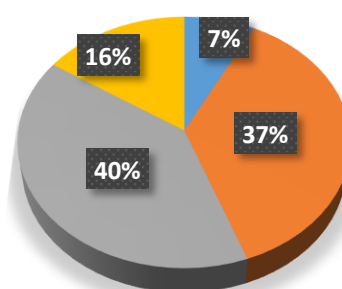


〈学習課題の解決：対話活動場面〉
何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。

【取り入れたいと思う教員】



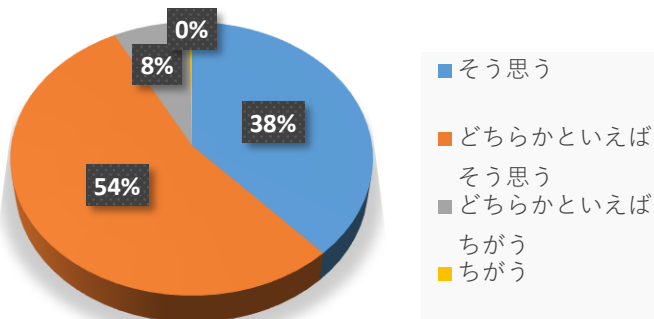
【取り入れる必要性を感じない教員】



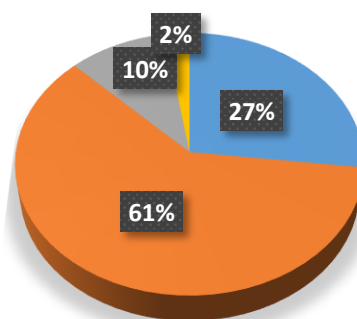
〈まとめ、振り返り〉

思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。

【取り入れたいと思う教員】



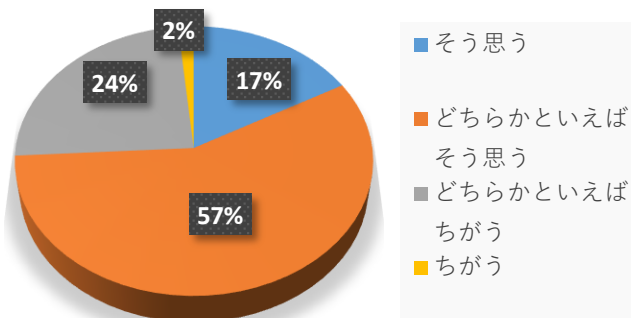
【取り入れる必要性を感じない教員】



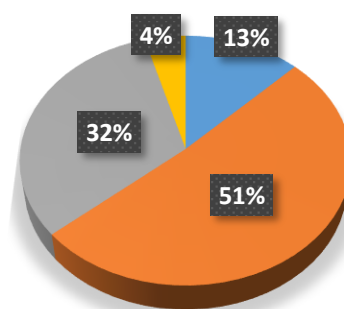
〈まとめ、振り返り〉

授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



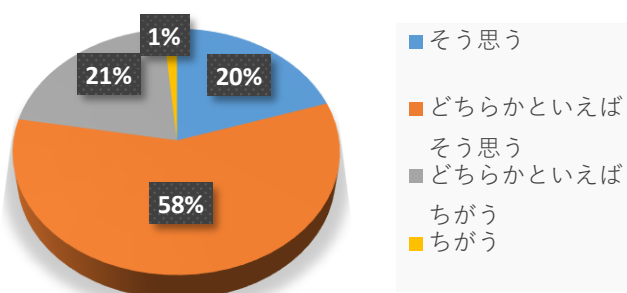
【取り入れる必要性を感じない教員】



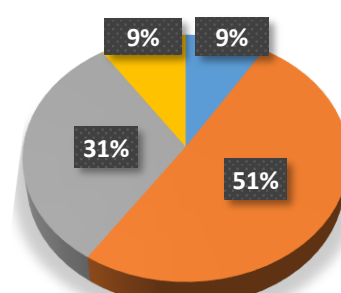
〈まとめ、振り返り〉

獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。

【取り入れたいと思う教員】



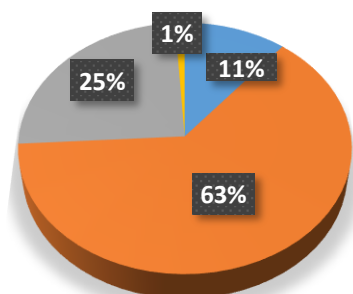
【取り入れる必要性を感じない教員】



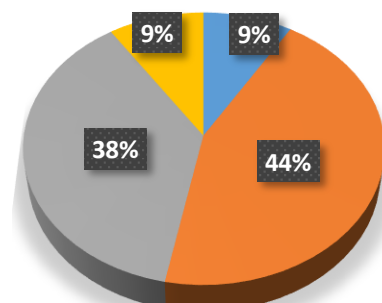
〈授業全体を通して〉

学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。

【取り入れたいと思う教員】



【取り入れる必要性を感じない教員】



■ そう思う
■ どちらかといえば
 そう思う
■ どちらかといえば
 ちがう
■ ちがう